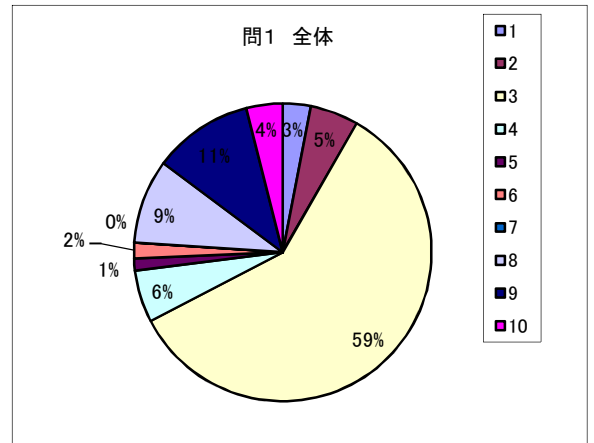


# 平成26年度 総合学科に関するアンケート結果

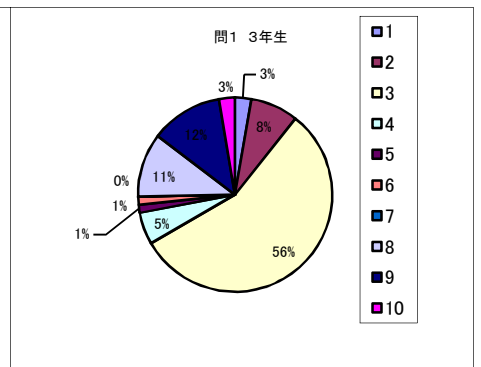
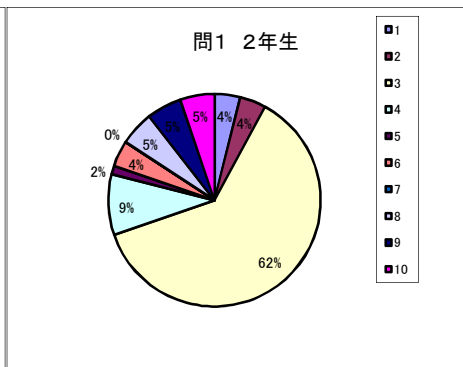
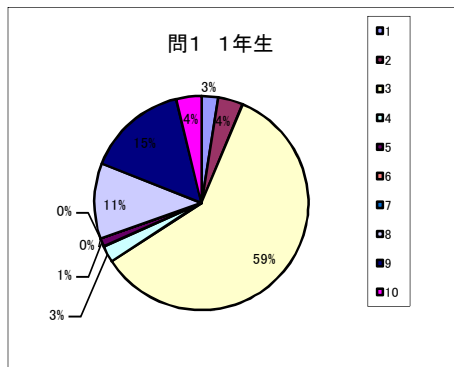
実施日：平成27年2月(3年生)、3月17日(2年生)、3月18日(1年生)  
有効回答数：3年生(75名)、2年生(76名)、1年生(79名)、合計230名

## 問1. なぜ、本校の総合学科を選びましたか？

1. 自分の学力にあっていると思ったから。
2. 自分の個性を伸ばすことができると思ったから。
3. 自分のやりたい学習ができると思ったから。
4. 進学に有利だと思ったから。
5. 就職に有利だと思ったから。
6. 親や先生が勧めたから。
7. 友人が希望していたから。
8. 自分で自由に学習したい科目を選択できるから。
9. 自分の進路についてじっくり考えることができるから。
10. 特に理由はない。



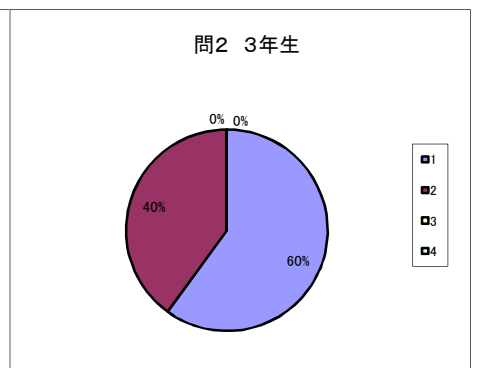
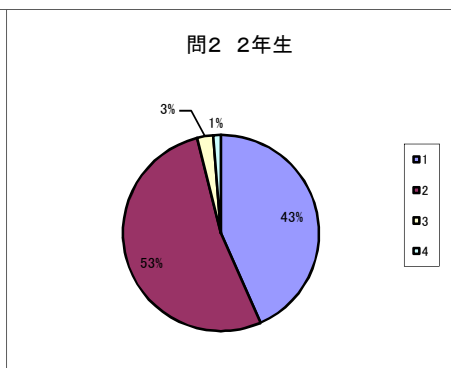
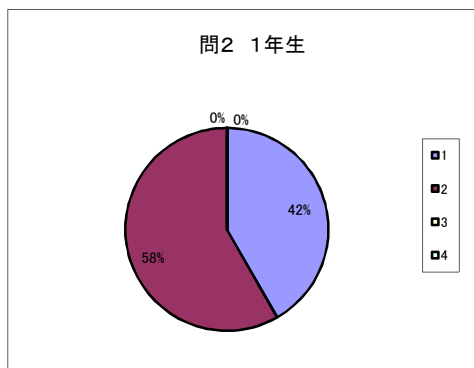
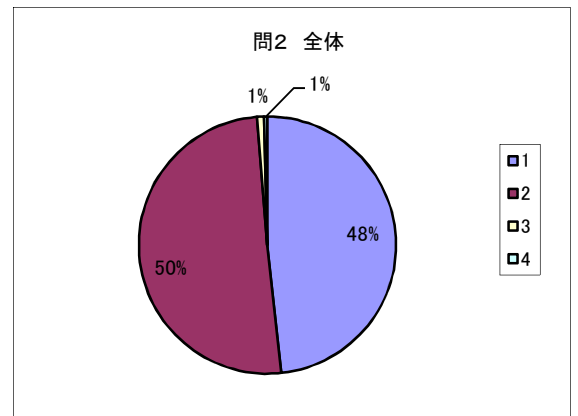
回答	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	合計
1年生	2	3	47	2	1	0	0	9	12	3	79
2年生	3	3	47	7	1	3	0	4	4	4	76
3年生	2	6	42	4	1	1	0	8	9	2	75
合計	7	12	136	13	3	4	0	21	25	9	230



## 問2. 総合学科で学んだ(学んでいる)ことに満足していますか？

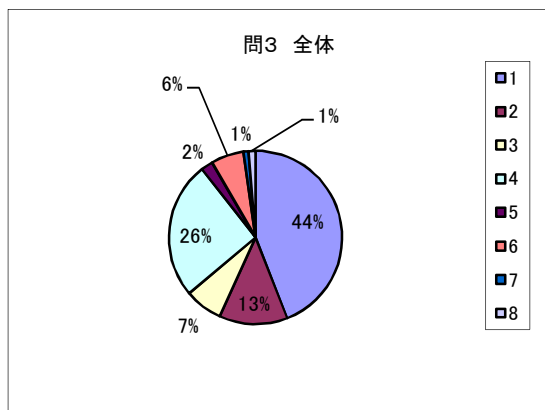
1. 満足
2. ほぼ満足
3. やや不満
4. 不満足

回答	①	②	③	④	合計
1年生	33	46	0	0	79
2年生	33	40	2	1	76
3年生	45	30	0	0	75
合計	111	116	2	1	230

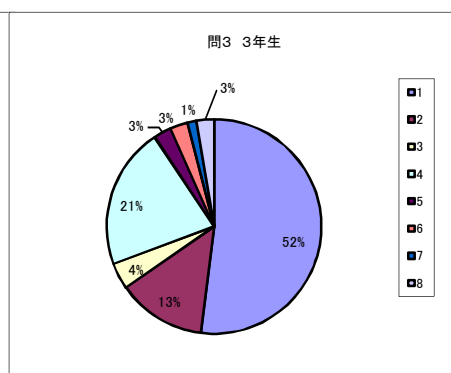
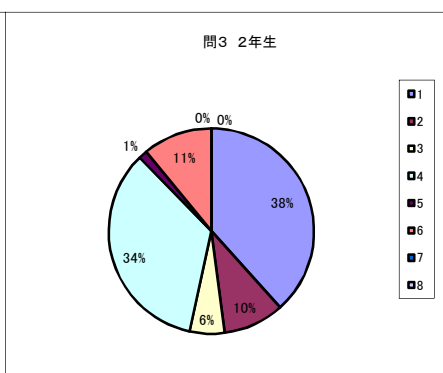
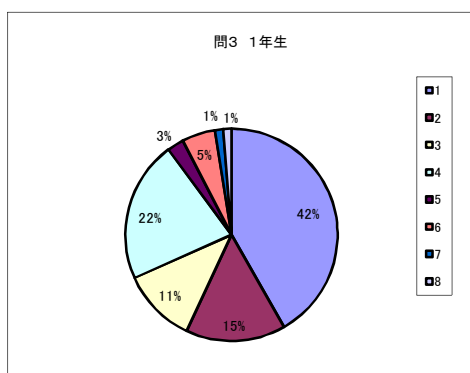


### 問3. 総合学科のどのような点に満足していますか？

1. 自分の興味関心に応じて科目選択ができる。
2. 幅広い分野で多様な選択科目が開設されている。
3. 進学にも就職にも対応した教科・科目が選択できる。
4. 体験的・実践的な学習が可能である。
5. 自分のペースで学習が可能である。
6. 進路などに早くから目的意識を持つことが可能である。
7. 施設・設備が充実している。
8. 幅広い人間関係を持つことが可能である。

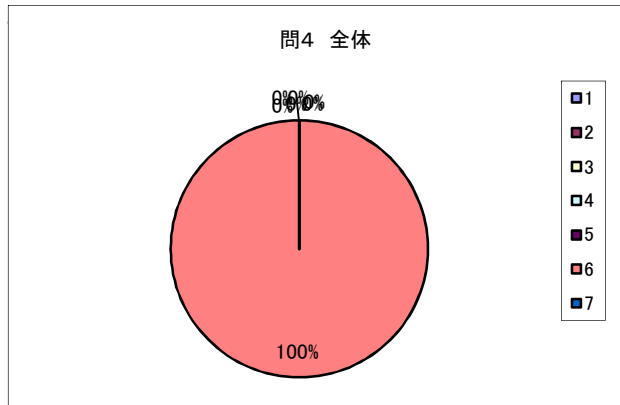


回答	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	合計
1年生	33	12	9	17	2	4	1	1	79
2年生	28	7	4	25	1	8	0	0	73
3年生	39	10	3	16	2	2	1	2	75
合計	100	29	16	58	5	14	2	3	227

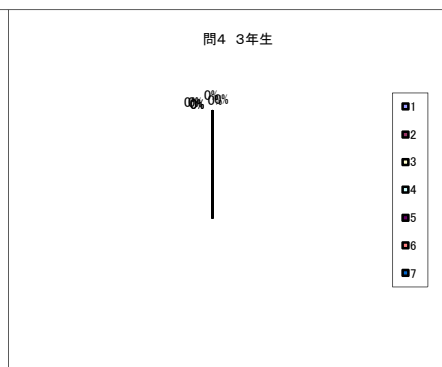
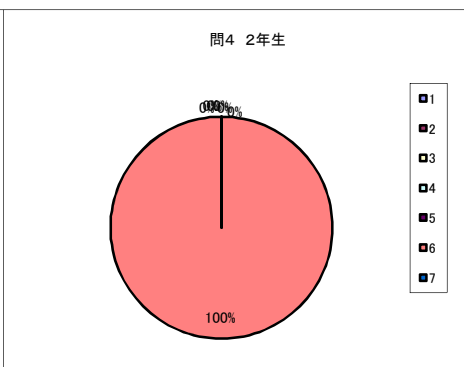
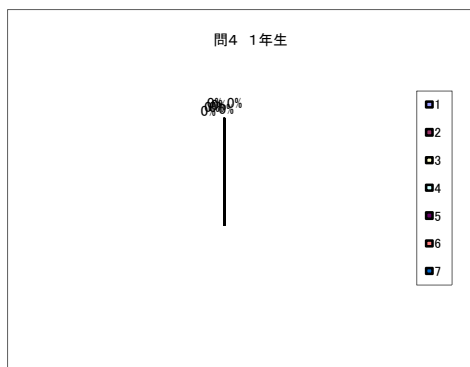


### 問4. 総合学科のどのような点に不満を感じていますか？

1. 選択科目の分野や数が少ない。
2. 進路について考える時間が少ない。
3. 興味・関心などに応じた科目選択ができない。
4. 体験的・実践的な学習が少ない。
5. 自分のペースで学習できない。
6. 進学に不利である。
7. 就職に不利である。

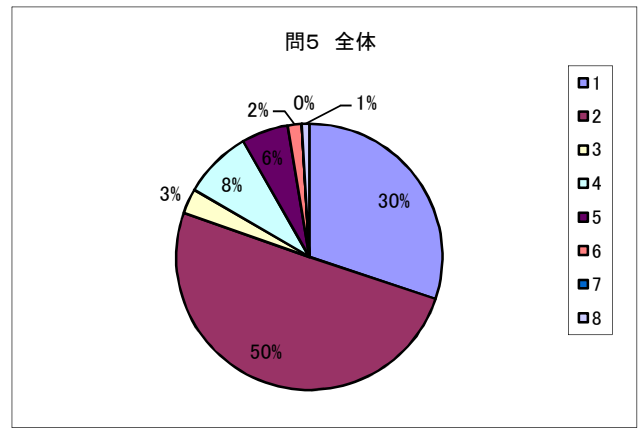


回答	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	合計
1年生	0	0	0	0	0	0	0	0
2年生	0	0	0	0	0	3	0	3
3年生	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	0	0	0	0	0	3	0	3

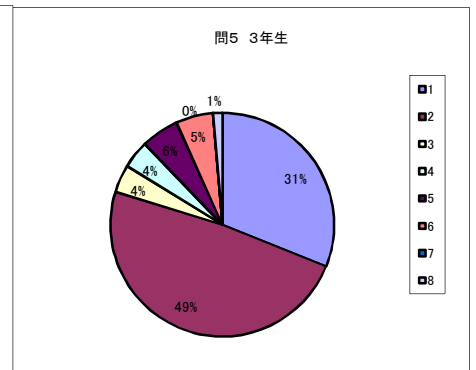
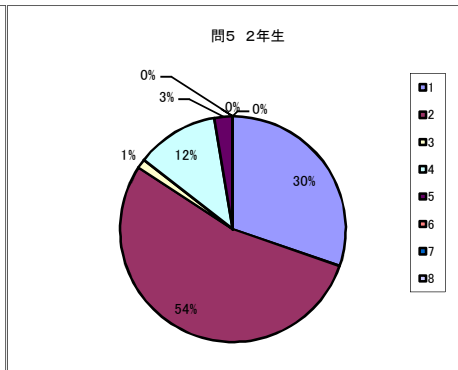
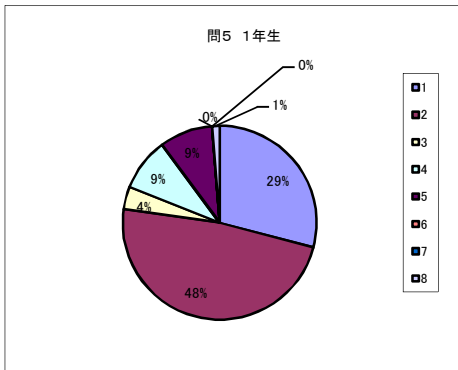


問5. 自分の選択する科目をどのような基準で決めていますか？

1. 興味・関心のある科目。
2. 将来役立ちそうな科目。
3. 資格取得に必要な科目。
4. 進学先の受験科目。
5. 自分の個性を伸ばす科目。
6. 点数が簡単に取れそうな科目。
7. 友人が選択する科目。
8. 特に基準はない。

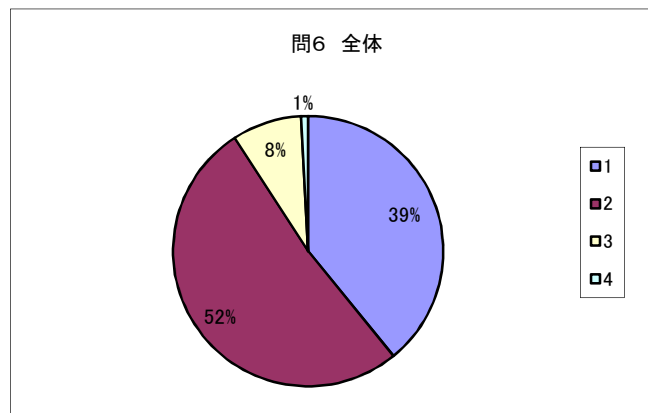


回答	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	合計
1年生	23	38	3	7	7	0	0	1	79
2年生	23	41	1	9	2	0	0	0	76
3年生	23	36	3	3	4	4	0	1	74
合計	69	115	7	19	13	4	0	2	229

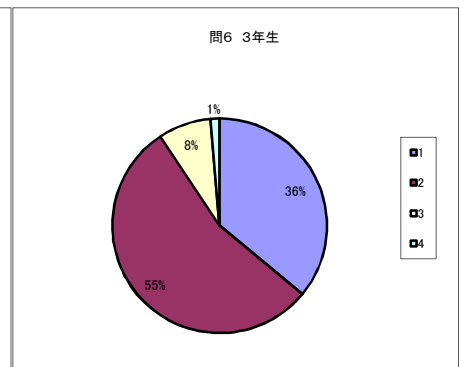
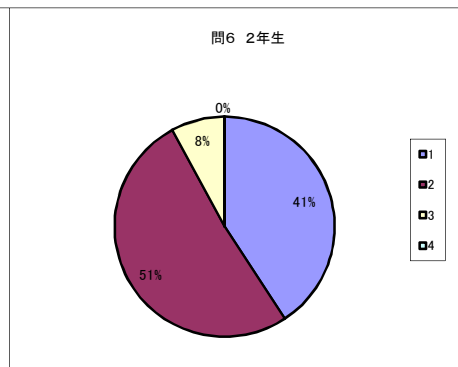
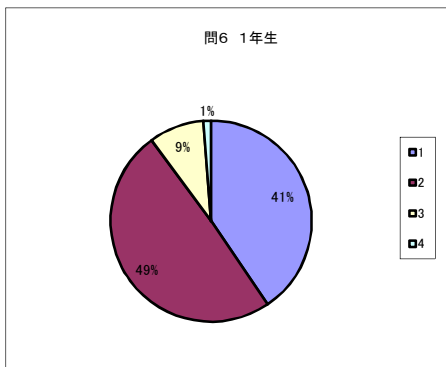


問6. 「産業社会と人間」は学習する意義があると思いますか？

1. 意義がある。
2. やや意義がある
3. あまり意義がない。
4. 意義がない。

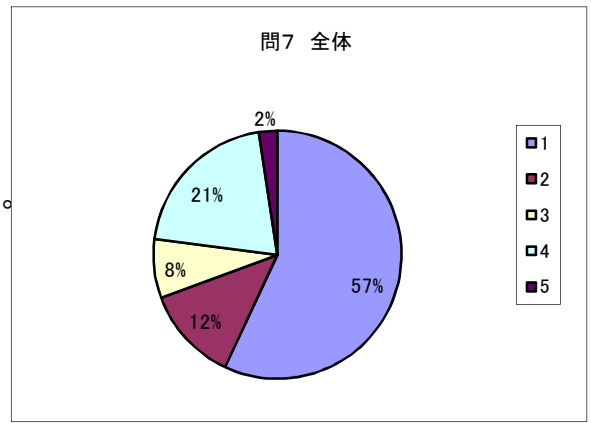


回答	①	②	③	④	合計
1年生	32	39	7	1	79
2年生	31	39	6	0	76
3年生	27	41	6	1	75
合計	90	119	19	2	230

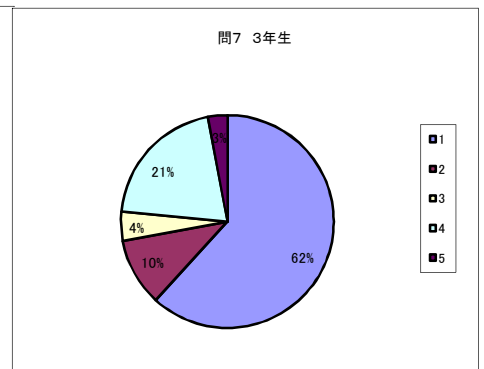
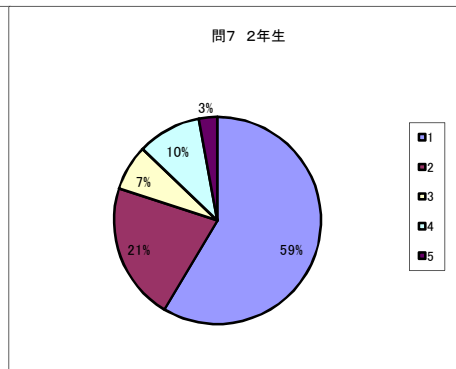
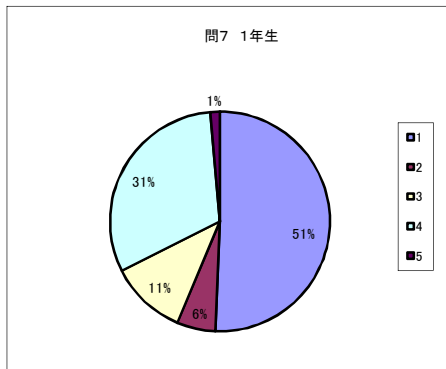


問7. 「産業社会と人間」はどのような点で  
意義があると思いますか？

1. 働く意義を理解し、生き方や進路に目標を持てる。
2. 教科・科目の適切な選択に役立てることができる。
3. 自己の個性を理解し、伸ばそうという意欲が持てる。
4. コミュニケーション能力を高めることができる。
5. 主体的な学習態度を身に付けることができる。

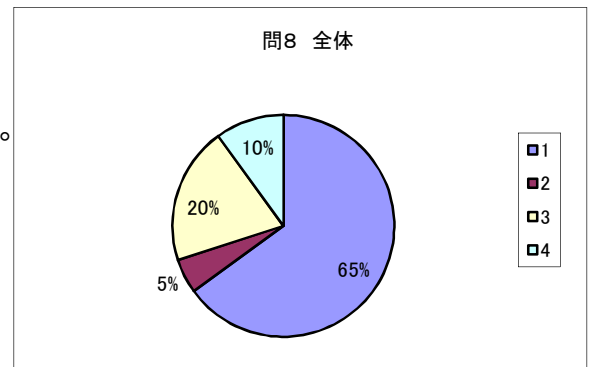


回答	①	②	③	④	⑤	合計
1年生	36	4	8	22	1	71
2年生	41	15	5	7	2	70
3年生	42	7	3	14	2	68
合計	119	26	16	43	5	209

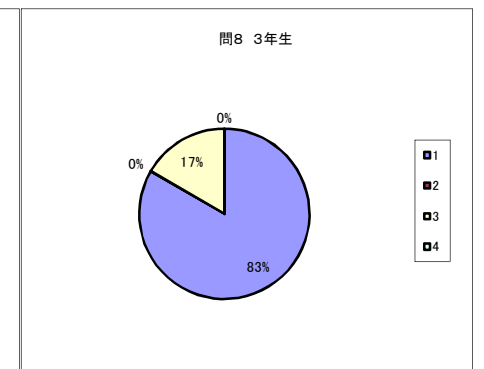
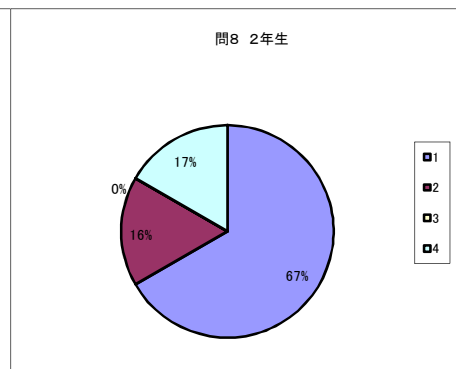
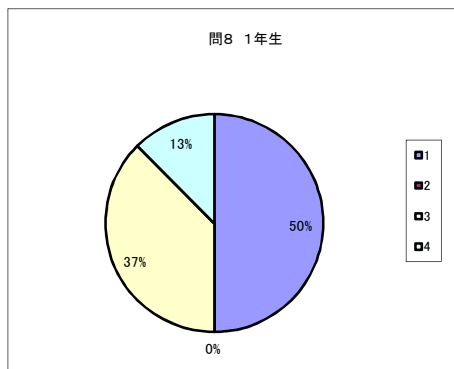


問8. 「産業社会と人間」はどのような点で  
意義がないと思いますか？

1. 調査や発表をしても自分の進路に役立たないと思う。
2. 定期試験もなく、やる気が起きないから。
3. 教科・科目を学習する時間をもっと多く確保したい。
4. 調査や見学などをすることで、進路に迷いが生じる。



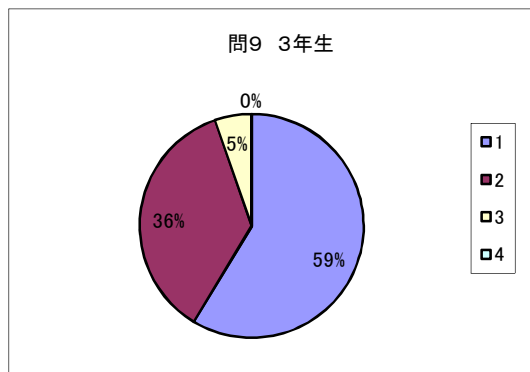
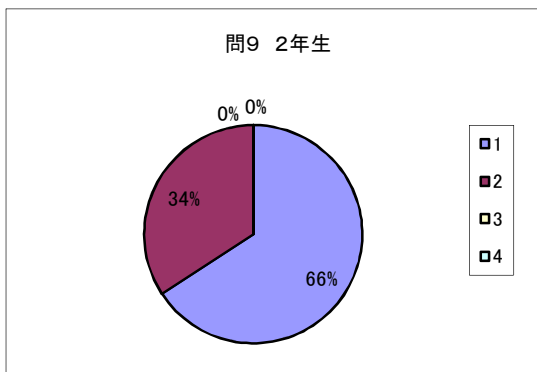
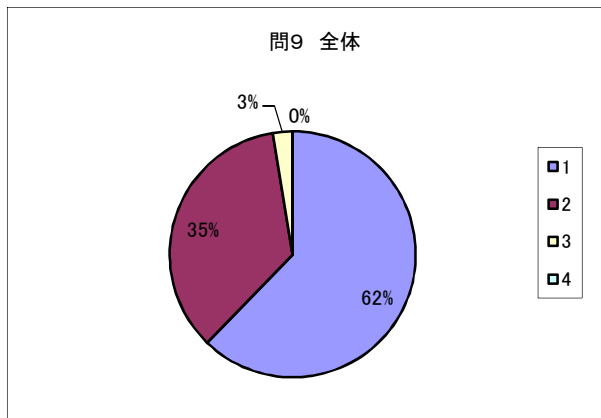
回答	①	②	③	④	合計
1年生	4	0	3	1	8
2年生	4	1	0	1	6
3年生	5	0	1	0	6
合計	13	1	4	2	20



問9. 「総合的な学習の時間(CS)」は、  
学習する意義があると思いますか？  
(2・3年生のみ回答)

1. 意義がある。
2. やや意義がある
3. あまり意義がない。
4. 意義がない。

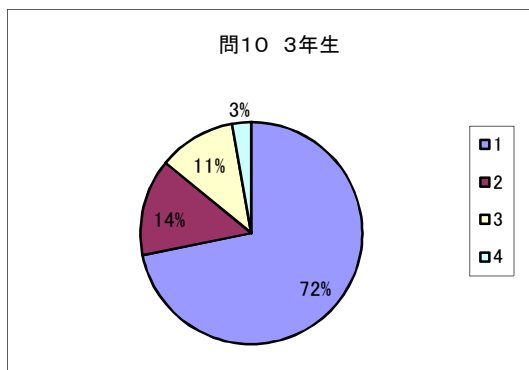
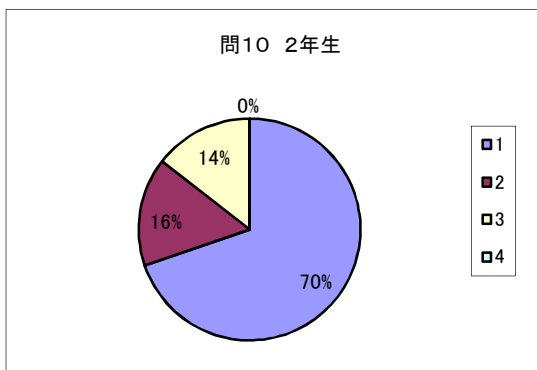
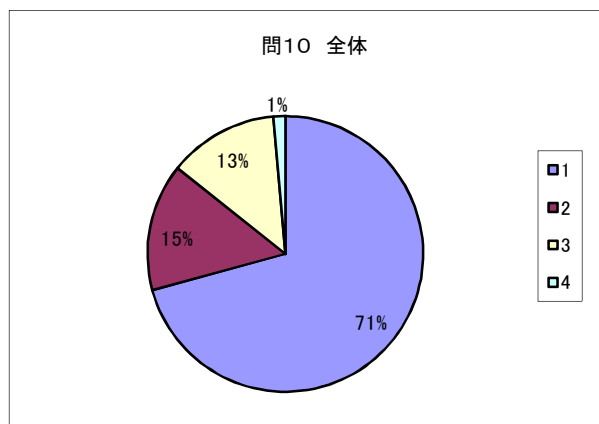
回答	①	②	③	④	合計
2年生	50	26	0	0	76
3年生	44	27	4	0	75
合計	94	53	4	0	151



問10. 「総合的な学習の時間(CS)」は、どのような点で  
学習する意義があると思いますか？  
(2・3年生のみ回答)

1. 働く意義やたいへんさを体験し、  
生き方や進路に目標を持つことができる。
2. 教科・科目では学習しにくい常識を  
身に付けることができる。
3. プレゼンテーション能力を身につけることができる。
4. 主体的な学習態度を身に付けることができる。

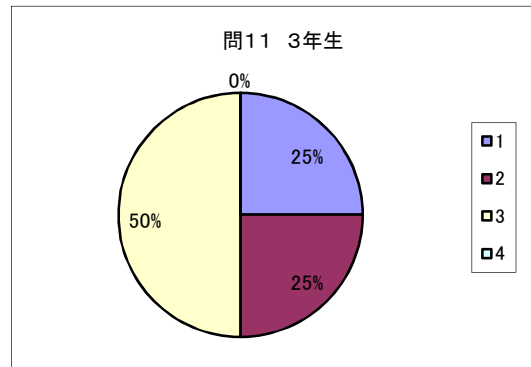
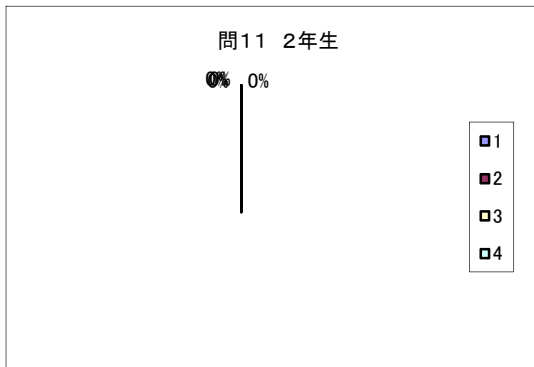
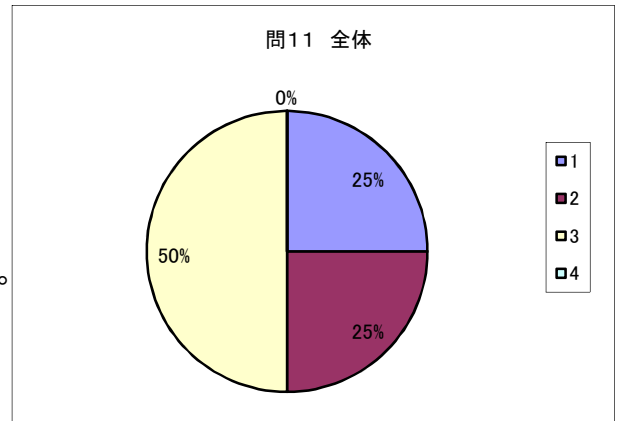
回答	①	②	③	④	合計
2年生	53	12	11	0	76
3年生	51	10	8	2	71
合計	104	22	19	2	147



問11. 「総合的な学習の時間(CS)」は、どのような点で  
学習する意義がないと思いますか？  
(2・3年生のみ回答)

1. 自分の進路に役立たないと思うから。
2. 定期試験もなく、やる気が起きないから。
3. 教科・科目を学習する時間を  
もっと多く確保したいから。
4. 様々な体験をすることで、進路に迷いが生じるから。

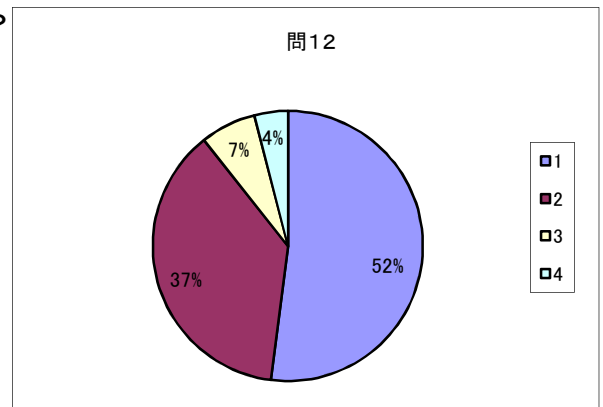
回答	①	②	③	④	合計
2年生	0	0	0	0	0
3年生	1	1	2	0	4
合計	1	1	2	0	4



問12. 「課題研究」は学習する意義があると思いますか？  
(3年生のみ回答)

1. 意義がある。
2. やや意義がある
3. あまり意義がない。
4. 意義がない。

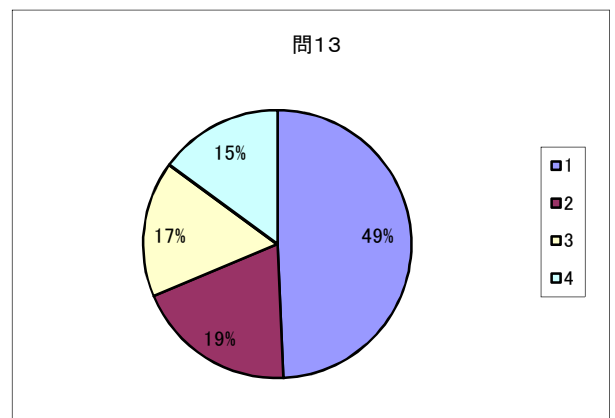
回答	①	②	③	④	合計
3年生	39	28	5	3	75



問13. 「課題研究」はどのような点で  
学習する意義があると思いますか？  
(3年生のみ回答)

1. 自分で課題設定し、学習計画を立て、  
自己の個性を伸ばすことができる。
2. 体験的な活動を通して、主体的な  
学習態度を身に付けることができる。
3. 3年間の学習のまとめをするのに有意義である。
4. 論文の書き方や文章のまとめ方が上手になる。
5. その他

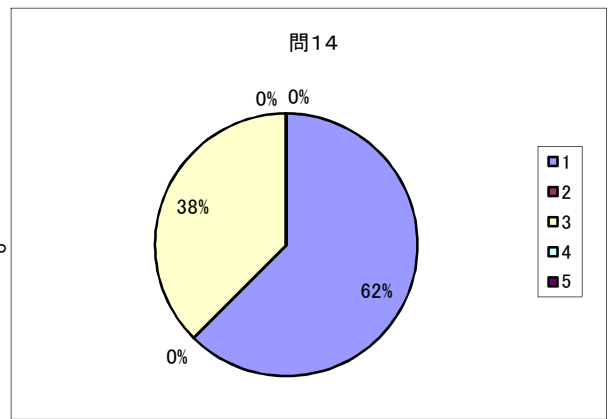
回答	①	②	③	④	合計
3年生	33	13	11	10	67



問14. 「課題研究」はどのような点で  
学習する意義がないと思いますか？  
(3年生のみ回答)

1. 研究をしても進路には役立たない。
2. 定期試験もなく、やる気が起こらない。
3. 教科・科目を学習する時間をもっと多く確保したい。
4. 様々な体験をすることで、進路に迷いが生じるから。

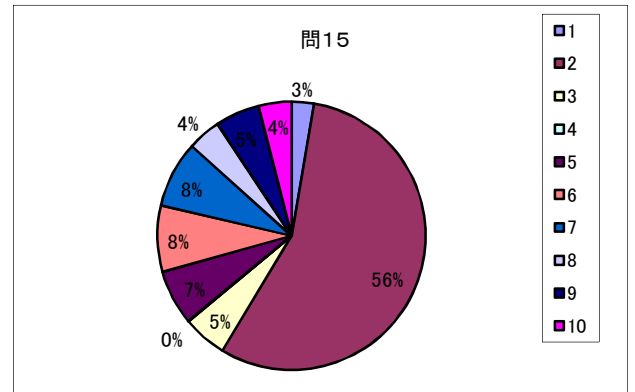
回答	①	②	③	④	合計
3年生	5	0	3	0	8



問15. 卒業後の進路決定に最も影響を  
与えたものは何でしたか？  
(3年生のみ回答)

1. 「産業社会と人間」の授業
2. インターンシップ
3. 「課題研究」授業
4. 1年生次の授業
5. 2年生次の授業
6. 3年生次の授業
7. 担任を中心とする教員の助言
8. 先輩や友人の影響
9. 保護者の助言
10. 部活動および顧問

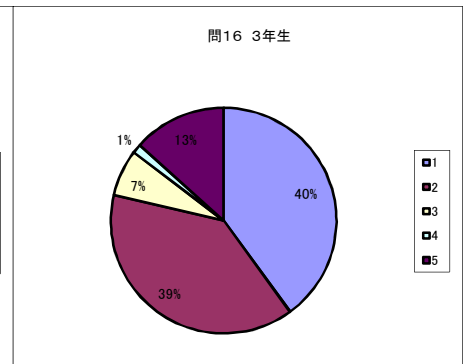
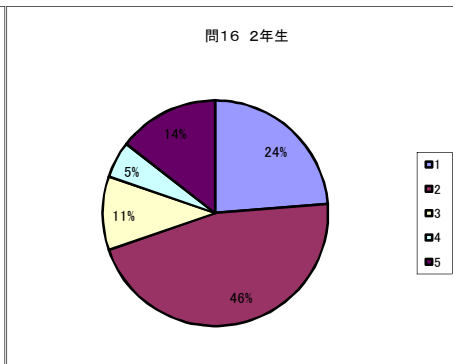
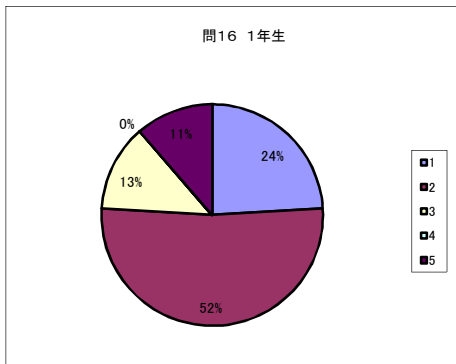
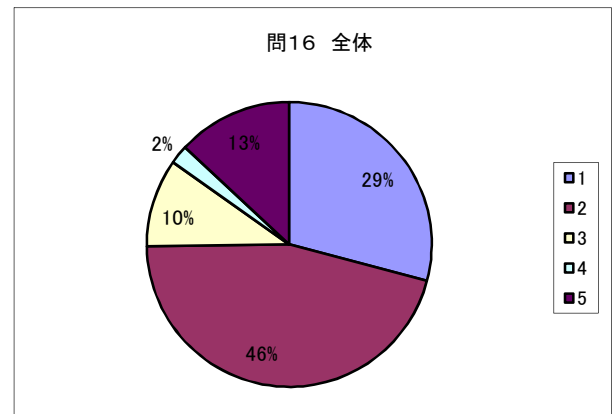
回答	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	合計
3年生	2	42	4	0	5	6	6	3	4	3	75



問16. 今後、島根県内に総合学科が  
増えた方が良いと思いますか？

1. そう思う
2. まあそう思う
3. あまりそう思わない
4. そう思わない
5. わからない

回答	①	②	③	④	⑤	合計
1年生	19	41	10	0	9	79
2年生	18	35	8	4	11	76
3年生	30	29	5	1	10	75
合計	67	105	23	5	30	230



問17. 今後、本校総合学科がより良い学科になるためにはどうあるべきか？

回答

1年生・実習を増やす。(2)

- ・もっとわかりやすい授業にして欲しい。(2)
- ・資格取得に力を入れる。(4)
- ・将来役に立つような学習をする。(2)
- ・発表の内容をもっと実践的なものにする。
- ・プレゼンテーションを徹底的にする。
- ・ディベートを取り入れる。
- ・生徒がより主体的な活動できる内容にする。
- ・1年次からインターンシップのようなものを取り入れてもよい。
- ・普通教科もきちんと勉強できるようにする。
- ・他校との交流の機会を増やす。
- ・系列の幅を広げる。
- ・国公立の学校への進路先が増えて欲しい。
- ・進路を考える学習の時間を増やす。
- ・もっと専門的な授業を増やす。
- ・総合学科でしか学ばない内容を大切にする。
- ・良い学科だと思うので、中学生にもっと知ってもらうためにPRが必要だと思う。
- ・トイレをもっとキレイにして欲しい。(2)
- ・いまのままで良い。

2年生・実習や校外学習を増やす。(6)

- ・インターンシップを増やす。(5)
- ・自分の行きたい学校について調べる時間がもっと欲しい。(3)
- ・もっと資格が取得できると良い。(3)
- ・進路を考える学習の時間を増やす。(2)
- ・自由選択科目でもっと普通科目を入れて欲しい。
- ・企業見学をたくさん行う。
- ・2年から3年での系列変更を認めて欲しい。
- ・もっと系列を増やせば幅広い分野で選ぶことができると思う。
- ・もっとわかりやすく勉強を教えて欲しい。
- ・保育の授業をもっと増やす。
- ・食品の実習はもっと衛生面に気をつけるべき。
- ・即戦力になれるような勉強ができると良い。
- ・強制的にオープンキャンパスに行かせる。(2)
- ・クラス替えがあったほうが良い。
- ・一般入試の合格枠を増やす。
- ・男子の人数を増やす。(2)
- ・いまのままで良い。

3年生・もっと授業の内容を具体的に説明し、慎重に選択授業を選べるようにしたほうが良い。

- ・教科の具体的な内容を教えて欲しい。
- ・もっと教科・科目を学習できる時間を増やして進路選択の幅を広げる。産業社会と人間、CSの時間は役立つが、課題研究は全く役に立たないと感じた。産業社会と人間を3年次にしたかった。もっと具体的に将来を考えることができるから。
- ・オープンキャンパスはできるだけ多く開催したほうが良い。
- ・オープンキャンパスの内容をもう少し考えたほうが、総合学科の良さが伝わると思う。(2)
- ・楽しいのでこのままで良いと思う。(2)
- ・もっと実践的なことをすると良いと思う。